**Описание основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС (ООП НОО)**

**МОУ « СОШ» с.Перевесинка**

Образовательная программа начального общего образования МОУ « СОШ» с.Перевесинка (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт).

К структуре основной образовательной программы и основными принципами государственной политики РФ в области образования: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;

формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с учетом специфики условий общеобразовательного учреждения, приоритетных направлений образовательной деятельности.

Программа является инструментом управления качеством образования, источником информации об особенностях общеобразовательного учреждения при планировании, организации и осуществлении образовательной деятельности администрацией школы.

Текст Программы позволяет новым педагогам ознакомиться с укладом школьной жизни, традициями, ценностями, нормами поведения; педагогическому коллективу – понять смысл образовательной деятельности в МОУ «СОШ» с.Перевесинка, планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с Программой, решать проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования; знать о достигнутых результатах и реализовать планируемые изменения. Знакомство с текстом Программы дает родителям представление о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, что позволит им сделать осознанный выбор образовательного учреждения для ребенка, определить степень своего участия в управлении образовательным процессом и меру ответственности за результаты обучения детей.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

• учащихся — в доступном качественном образовании, обеспечивающем развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

• родителей – в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям меняющейся социальной ситуации;

• общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой и социальной деятельности во всех сферах деятельности человека;

• Саратовской области – в развитии и сохранении традиций региона как важного экономического, социального и культурного центра страны.

Программа создана с учетом особенностей и традиций образовательного учреждения, в основу деятельности которого положены современная концепция развития качества образования.

МОУ « СОШ» с. Перевесинка направляет усилия всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров) на достижение наилучших образовательных результатов у максимального числа учеников. Как в когнитивных (знаниевых), так и в прочих областях — независимо от социально-экономического положения их семей и предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности проявить себя как духовно-нравственную, самостоятельно мыслящую, инициативную личность в атмосфере заинтересованности и творческого поиска.

Миссия школы дифференцируется по отношению к различным субъектам:

• по отношению к детям и их родителям школа обеспечивает качественное общее образования, ориентированное на личностное развитие ребенка;

• по отношению к профессиональному сообществу миссия школы состоит в инициировании новых перспективных образовательных проектов;

В соответствии с миссией школы педагоги стремятся быть нравственными, понимающими, образованными и успешными взрослыми с позитивным мировосприятием. Они выступают в качестве авторов происходящих в школе изменений, являются носителями миссии школы. Педагоги являются участниками процесса управления школой, то есть они участвуют в определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию, посещая различные курсы, владеют современными образовательными технологиями. С целью совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса педагогический коллектив активно сотрудничает с кафедрами и специалистами СОИРО, использует опыт коллег из других образовательных учреждений.

В основу деятельности МОУ « СОШ» с. Перевесинка положены современная концепция развития качества образования, связанная с концепцией эффективной школы как «развивающейся организации». В частности, в Программе нашли отражение ряд инновационных положений и принципов этих концепций:

• эффективная школа – это школа, нацеленная на достижение наилучших образовательных результатов у максимального числа учеников как в когнитивных (знаниевых), так и в прочих областях — независимо от социально-экономического положения их семей;

• в качестве «выхода», продукта деятельности школы, рассматриваются не только образовательные результаты как таковые, проверяемые тестами или другими видами задач, но и качество образовательных услуг;

• система управления школой предполагает перенос акцента с управления «на входе» на управление «на выходе», управление по результатам;

• развитие школы основывается на критической рефлексии, анализе и оценке эффективности избранной стратегии и тактики образовательной деятельности: «управление, опирающееся на данные исследований»;

• различные виды внешней регламентации образовательной деятельности, задающие горизонт ожиданий и определенные рамки практике обучения и воспитания, только тогда становятся действенными и действительно влияют на процессы, когда они принимаются субъектами образовательного процесса на основе практической полезности этих инструментов;

• эффективная организация образовательного процесса предполагает гибкое сочетание качественных традиционных и инновационных форм обучения.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.  
Обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося.  
Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.  
Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребёнка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.  
Сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии — важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.  
Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования:

Основная образовательная программа учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения. Принципиальным подходом к формированию основной образовательной программы начального общего образования стал учёт изменения социальной ситуации современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. ООП построена с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов.

**Состав участников образовательного процесса:**

1.Дети в возрасте 6,5 – 10 лет:

- в первый класс принимаются все дети, достигшие возраста 6,5 лет и не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в первом классе общеобразовательной школы;

- уровень готовности ребенка к освоению программы должен соответствовать любому уровню школьной зрелости;

- состояние здоровья 1 – 2 группа здоровья;

2.Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к основной образовательной программе федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

3.Родители, изучившие особенности основной образовательной программы, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие её выполнение.

Основная образовательная программа реализует функцию общественного договора с родителями, предоставляет возможность родителям участвовать в работе органов государственно-общественного управления. Для реализации прав семьи и ребёнка на выбор индивидуального маршрута созданы условия для самореализации учащихся в соответствии с их способностями, желанием и направленностью личности.

Общая характеристика основной образовательной программы:

Структура ООП соответствует ФГОС.

ООП обеспечивает: гарантию прав обучающихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества. Познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Реализация образовательной программы происходит через УМК «Школа XXI века» с 1 по 4 класс

Учебно-методический комплекс «Школа XXI века» предлагает принципиально новые дидактические основы организации образовательного процесса деятельностного типа, методический потенциал завершенных предметных линий в полном соответствии с учебным планом обеспечивает создание здоровьесберегающей, развивающей и воспитывающей информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

Учебно-методический комплекс «Школа XXI века » имеют полное программно-методическое обеспечение и включает такие новые для начальной школы разделы, как основы духовно-нравственной культуры народов России, иностранный язык.

Система учебников « «Школа XXI века» успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, получила положительные отзывы РАН, РАО и вошла в федеральный перечень учебников

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**начального общего образования по ФГОС**

**2. Содержательный раздел**

[**2.1. Программа формирования УУД**](http://voiskorovo.ru/images/doc/obrazovanie/oop_noo_fgos/2-soder_razd.pdf)

[**2.2.Программы отдельных учебных предметов**](http://voiskorovo.ru/images/doc/obrazovanie/oop_noo_fgos/2-2_pr_raz.pdf)

[**2.3. Программа духовно-нравственного воспитания**](http://voiskorovo.ru/images/doc/obrazovanie/oop_noo_fgos/2-3_pr_dyhovn.pdf)

[**2.4. Программа формирования экокультуры и ЗОЖ Программа ЗОЖ**](http://voiskorovo.ru/images/doc/obrazovanie/oop_noo_fgos/2-4_pr_eko_kult.pdf)

[**2.5. Программа коррекционной работы**](http://voiskorovo.ru/images/doc/obrazovanie/oop_noo_fgos/2-5_pr_korr.pdf)

[**3. Организационный раздел**](http://voiskorovo.ru/images/doc/obrazovanie/oop_noo_fgos/3-org.pdf)

3.1. **Учебный план образовательного учреждения**

**3.2. План внеурочной деятельности**

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта**

**Рабочие программы к ООП НОО**

[**Аннотация к РП ООП НОО**](http://voiskorovo.ru/images/doc/obrazovanie/oop_noo_fgos/rp/annotacia.pdf)

[**РП Английский язык**](http://voiskorovo.ru/images/doc/obrazovanie/oop_noo_fgos/rp/rp_lang.pdf)

[**РП Математика**](http://voiskorovo.ru/images/doc/obrazovanie/oop_noo_fgos/rp/rp_matem.pdf)

[**РП ОРКСЭ**](http://voiskorovo.ru/images/doc/obrazovanie/oop_noo_fgos/rp/rp_orkce.pdf)

[**РП Окружающий мир**](http://voiskorovo.ru/images/doc/obrazovanie/oop_noo_fgos/rp/rp_okr_mir.pdf)

[**РП Русский язык**](http://voiskorovo.ru/images/doc/obrazovanie/oop_noo_fgos/rp/rp_ru.pdf)

[**РП Технология**](http://voiskorovo.ru/images/doc/obrazovanie/oop_noo_fgos/rp/rp_teh.pdf)

[**РП Физическая культура**](http://voiskorovo.ru/images/doc/obrazovanie/oop_noo_fgos/rp/rp_fiz.pdf)

[**РП Изобразительное искусство**](http://voiskorovo.ru/images/doc/obrazovanie/oop_noo_fgos/rp/rp_izo.docx)

[**РП Литературное чтение**](http://voiskorovo.ru/images/doc/obrazovanie/oop_noo_fgos/rp/rp_lit.docx)

**Аннотации к рабочим программам ООП НОО (1-4 классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Программа по предмету** |
| Филология | Русский язык | Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:  1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373  2.Программа по русскому языку для 1-4 классов авторов: С.В.Иванова, А.О. Евдокимова, М .И . Кузнецова Вентана-Граф. 2012.-384с  Рабочая программа ориентирована на использование учебника: С.В.Иванов, А.О Евдокимова, М.И.Кузнецова «Русский язык» 1-4 класс М: Вентана-Граф. 2012 («Начальная школа XXI века»)  1-3 классы-5 ч. в неделю, 1 кл.- 165 ч. в год , 2 кл.-170ч. в год, 3 кл.-170ч. в год, 4 кл.-5ч. в неделю, 170ч. в год.  *Цели и задачи курса.* В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:   *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;   *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:   *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;   *освоение* учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;   *овладение* обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;   *воспитание* у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| Литературное чтение | Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:  1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6октября 2009г. № 373  2.Программа по литературному чтению для 1-4 классов авторов: Л.А Ефросининой, М.И. Омороковой М.: Вентана-Граф, 2012-224с.  Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Л. А. Ефросинина  « Литературное чтение» 1-4 класс М.: Вентана-Граф, 2012г («Начальная школа XXI века»)  1-4 кл.-4 ч. в неделю,1 кл.-132 ч.в год,2-4 кл.-по 136ч. в год.  Основные образовательные **цели** курса«Литературное чтение»:  1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимся текста и специфики его литературной формы. Выявление точки зрения писателя, формирование позиции читателя.  2. Система работы над навыками чтения.  3. Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения.  4. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.  5. Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.  В программе осуществлен принцип эмоционально-эстетического восприятияпроизведения. Он предполагает воздействие книги на эмоционально-чувственную сферу начинающего читателя, развитие у него эмоциональной отзывчивости на литературное произведение, возникновение переживаний, эмоций и чувств. Кроме указанных принципов, учтены и общепедагогические принципы построения процесса обучения: системности, преемственности, перспективности и др. |
| Иностранные языки:  Английский язык | Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:  1.Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г.№373  2.Программы по английскому языку для 2-4 класса авторов: М.В.Вербицкая. М.: Вентана-Граф,2012.-143с.  Рабочая программа ориентирована на использование учебника: М.В Вербицкая серия «Forward” “Английский язык». 2-4 класс. М.:Вентана-Граф,2012. («Начальная школа XXI века»)  2-4 кл.- по 2 ч. в неделю, 68 ч. в год.  **Цели** программы:  -формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной ( аудирование и говорение) и письменной(чтение и письмо) формах  -приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран  -развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком  -воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.  **Задачи** программы:  -формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты  -расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне  -обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения  -развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом  -развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка  -приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения  -развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением), умением работы в группе. |
| Математика и информатика | Математика | Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:  1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373  2.Программа по математике для 1-4 классов авторов: В.Н.Рудницкой, Вентана - Граф. 2012.- 128 с.  Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва «Математика» 1-4 класс М: Вентана-Граф. 2012 («Начальная школа XXI века»)  1-4 кл.-4 ч. в неделю, 1 кл.-132 ч.в год, 2-4 кл.- по 136 ч. в год.  Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:  обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;  предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения; реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.  Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:  1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373  2.Программа по окружающему миру для начальных классов авторов: Виноградова Н.Ф..-М.: Вентана-Граф, 2012-192с.  Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Н.Ф.Виноградова Окружающий мир: 1-4класс: в 2ч- М.: Вентана-Граф, 2012-(1ч-176с; 2ч-160с)-(«Начальная школа XXI века»)  Программа курса в 1-4 кл.-2 часа в неделю, 1 кл.-66 ч. в год, 2-4 кл.- 68ч. в год.  Основная **цель** обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.  Важнейшими **задачами** образования в начальной школе являются:формирование предметных и универсальных способовдействий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.  Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику. Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.  Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально - ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой. Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природного и культурного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.  Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. |
| Основы духовно-нравственной культуры | Основы религиозных культур и светской этики | Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики составлена на основе следующих документов:  -Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России авторы: А.В. Кураев М: - Просвещение 2012г;  -авторской учебной программы Основы религиозных культур и светской этики автор А.Я.Данилюк  Рабочая программа ориентирована на использование учебника Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2012  Учебный курс «Основы православной культуры» изучается в объеме 1 часа в неделю, всего 34 часа в год  ***Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»*** — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.  ***Основные задачи учебного курса:***  • знакомство обучающихся с основами православной культуры;  • развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;  • обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;  •развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. |
| Искусство | Музыка | Рабочая программа по музыке составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:  1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373  2. Программа по музыке для начальных классов авторов: В,В.Алеев. Т.Н.Кичак.  .М.Дрофа, 2013 -96с.  Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.В.Алеев  « Музыка: 1-4 класс» -М.Дрофа, )- («Начальная школа XXI века»)  1-4 кл.-1 ч. в неделю, 1 кл.-33часа в год, 2-4 кл.-по 34 ч. в год.  Содержание музыкального образованияв начальной школе — это запечатленный в музыке духовный опыт человечества, в котором отражены вопросы смысла жизни, существования человека на Земле с эстетических и нравственных позиций.  **Целью** уроков музыки в начальной школе является воспитание у учащихся музыкальной культуры как части всей их духовной культуры, где возвышенное содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всем богатстве его форм и жанров, художественных стилей и направлений.  Основные **задачи** уроков музыки:  1. Раскрытие природы музыкального искусства как результата творческой деятельности человека- творца.  2. Формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к музыке.  3. Воспитание устойчивого интереса к деятельности музыканта — человека, сочиняющего, исполняющего и слушающего музыку.  4. Развитие музыкального восприятия как творческого процесса — основы приобщения к искусству.  5. Овладение интонационно-образным языком музыки на основе складывающегося  опыта творческой деятельности и взаимосвязей между различными видами искусства.  6. Воспитание эмоционально- ценностного отношения к искусству, художественному вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, своему народу, Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира.  7. Освоение музыкальных произведений и знаний о музыке.  8. Овладение практическими умениями и навыками в учебно- творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально- пластическом движении и импровизации.  Цели общего музыкального образованияосуществляются через систему ключевых задач *личностного, познавательного, коммуникативного* *и социального* развития. Это позволяет реализовать содержание обучения во взаимосвязи с теми способами действий, формами общения с музыкой, которые должны быть сформированы в учебном процессе. |
| Изобразительное искусство | Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:  1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373  2. Программа по изобразительному искусству для начальных классов авторов: Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская.-М.: Вентана-Граф, 2012-112с.  Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская «Изобразительное искусство 1-4 класс»-М.: Вентана-Граф, 2012-176с («Начальная школа XXI века»)  1-4 кл.-1 ч. в неделю, 1 кл.-33 часа в год, 2-4 кл.-по 34 ч. в год.  **Цель** уроков изобразительного искусства в начальной шко­ле — разностороннее художественно-творческое развитие уча­щихся:   * формирование у детей целостного, гармоничного воспри­ятия мира; * активизацию самостоятельной творческой деятельности; * развитие интереса к природе и потребности общения с ис­кусством (восприятие и практическая деятельность); * формирование духовных начал личности, воспита­ние эмоциональной отзывчивости и культуры воспри­ятия произведений профессионального и народного ис­кусства; * воспитание нравственных и эстетических чувств, любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре своей страны.   **Задачи** изучения предмета «Изобразительное искусство»:   * *воспитывать* устойчивый интерес к изобразительному творчеству, уважение к культуре и искусству разных наро­дов; обогащать нравственные качества детей; формиро­вать способность проявлять себя в искусстве, эстетиче­ские предпочтения; * *развивать* творческий потенциал ребёнка путём активи­зации у него воображения и фантазии; формировать спо­собность воспринимать окружающий мир и произведения разных видов искусства на эмоционально-чувственном уровне; развивать желание привносить в окружающую действительность красоту; формировать навыки сотруд­ничества и сотворчества в художественной деятельности; * *формировать* навыки работы в разных видах пластиче­ских искусств: живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве, архитектуре и дизайне; * *формировать* умение пользоваться выразительными средствами изобразительного искусства, языком графиче­ской грамоты, навыки работы разными художественными материалами, учитывая возрастные интересы и предпоч­тения детей, их желание выразить в творчестве свои пред­ставления об окружающем мире; * *развивать* опыт художественного восприятия произведе­ний искусства.   Проблема всестороннего художественного развития уча­щихся реализуется в программе путём развития дифференци­рованного зрения, освоения художественно-образного языка изобразительного искусства. Особое внимание в программе уделяется самостоятельной художественно-творческой деятель­ности школьников, восприятию ими произведений разных ви­дов искусства.  В основе преподавания предмета «Изобразительное искус­ство» лежит единство обучения и воспитания, взаимодействие с образовательными дисциплинами. |
| Технология | Технология | Рабочая программа по технологии составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:  1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373  2. Программа по технологии для начальных классов авторов: Е.А.Лутцева.-М.: Вентана- Граф, 2013-80с.  3.Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Е.А.Лутцева «Технология».1-4 класс-М.: Вентана-Граф, 2012-112с («Начальная школа XXI века»)  1-4 кл.-1 ч. в неделю, 1 кл.-33 часа в год, 2-4 кл.-по 34 ч. в год.  **Цель** программы - обеспечить реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально–эстетического,  духовно-нравственного, физического), в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.  Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**  ● развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли,  любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);  ● формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;  ● формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;  ● овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;  ● использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;  ● развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;  ● воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию— результатам трудовой деятельности предшествующих поколений. |
| Физическая культура | Физическая культура | Рабочая программа по физической культуре составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:  1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373  2.Программа по физической культуре для 1-4 классов авторов: Т.В.Петрова Ю,А,Капылов, изд.2-ое, М Вентана Граф, 2013.-96с  Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.И. Лях, Физическая культура» 1-4 класс, изд.2-ое, М. Вентана Граф, 2013.-96с  М: Просвещение. 2013 («Начальная школа XXI века»)  1-4 кл.-3 ч. в неделю, 1 кл.-99 часа в год, 2-4 кл.-по 102 ч. в год.  **Цель** школьного образования по физической культуре — формирование физически разносторонней развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В начальной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.  Образовательный процесс в области физической культуры в начальной школе ориентирован на решение следующих **задач**:  - развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;  - обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями базовых видов спорта;  - освоение знаний о физической культуре;  - обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями.  Особенностью содержания программы по учебному предмету «Физическая культура» в начальной школе является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать и уметь, но и формирование универсальных учебных действий в двигательных, личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. |

**Аннотации к рабочим программам в 1-4 коррекционных классах МОУ «СОШ» с. Перевесинка.**

**Аннотации к рабочим программам дисциплин в составе образовательной программы**

В организации учебного процесса МОУ «СОШ» с.Перевесинка руководствуется программным обеспечением базисного учебного плана. Обучение осуществляется по рабочим программам, составленным на основе программ  общеобразовательной школы  под редакцией В.В.Воронковой (Москва,  «Просвещение»,  2010 г.), допущенных Министерством образования и науки РФ. Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы специальной коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях МОУ «СОШ» с. Перевесинка

     Каждая рабочая программа включает шесть разделов: пояснительную записку, основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематическое планирование, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, список литературы.

**В 2015-2016 учебном году  учебный процесс в коррекционном 1 классе МОУ «СОШ» с. Перевесинка** **реализуется на основании следующих рабочих программ  по дисциплинам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Аннотация** |
| Чтение и развитие речи | 1-4 | Рабочие программы составлены на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010.  Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.       В рабочих  программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.           Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. |
| Письмо и развитие речи | 1-4 | Рабочие программы составлены на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010.  Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.   Цель предмета:  •выработка у детей навыков грамотного письма;  •повышение уровня общего и речевого развития учащихся;  •подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.        Обучение  грамоте  в  специальной (коррекционной)  школе  VIII  вида  осуществляется в 1 классе в течении всего года. Обучение ведётся звуковым аналитико – синтетическим методом.         Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.      Программа по грамматике, правописанию и развитию речи во 2 – 4 классах включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», Предложение», «Связная речь».     Звуки и буквы. Во 2-4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике.      Слово. В процессе практических грамматических упражнений  изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. В 4 классе даётся понятие о родственных словах, составляются гнёзда родственных слов, выделяется общая часть – корень.       Предложение.  Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. В 3 классе учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. В 4 классе даётся понятие о главных и второстепенных членах предложения.      Связная речь. Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется работе по формированию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучение построению предложения, что создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.      Графические навыки.  У учащихся совершенствуются графические навыки, эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста. |
| Математика | 1-4 | Рабочая программа по математике в 1 коррекционном классе  VIII вида составлены на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010  .Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и  направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и  коррекции  познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию  трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию  умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.  Обучение математике в коррекционных классах носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. В процессе обучения школьники овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития обучающихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности.  К концу четвертого класса обучающиеся должны уметь:  -выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;  -определять время по часам;  -решать, составлять простые арифметические задачи в два действия;  -чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника;  -уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения, как произведения, так и частного. |
| Трудовое обучение | 1-3 | Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010.  Цель программы обучения: развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых занятий; подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.   На уроках трудового обучения решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:  -ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);  -предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);  -контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).  В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.  Согласно учебному плану на изучение курса по трудовому обучению в 1-3 классах отводится –  2 часа в неделю. |
| Трудовое обучение | 4 | Рабочая программа для 4 класса составлена на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и учебной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Мирского С.Л, под редакцией Воронковой В.В. (1 - 4 классы, 2011г), рекомендованной Министерством образования и науки РФ.  Главной целью изучения дисциплины является - выявление актуальных и потенциальных способностей обучающихся 4 класса в трудовом обучении; обучение их простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям.  Правильное выполнение учащимися трудовых приемов, послужат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке. Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы.  Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа. Индивидуальные возможности обучающихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.  В процессе обучения реализуются следующие задачи:  • развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;  • овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда;  • воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам труда.  Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, дает обучающимся с ОВЗ первоначальные представления о мире профессий. При планировании уроков труда учитывается межпредметная связь с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.    В целях ознакомления учащихся 4 классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.  Согласно учебному плану на изучение курса по трудовому обучению в 4 классе отводится –  4 часа в неделю. |
| Изобразительное искусство | 1-4 | Рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основе:  1.Программы по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой – М.: «Просвещение», 2010г.) автор:И.А.Грошенков.  Обучению изобразительному искусству придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию. Занятия изобразительным искусством имеют большое коррекционно-развивающее значение, способствуют совершенствованию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы обучающихся.  Согласно учебному плану на изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится 1 час в неделю (34 часа в год в каждом классе). |
| Музыка и пение | 1-4 | Рабочая учебная программа применительно  к  учебной  программе  специальных  (коррекционных)  образовательных  учреждений  VIII  вида   1-4 классы, автором  которой  является  Воронкова В.В.  Москва, издательство  «Просвещение», 2010г.  Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.  В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.  Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.  В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя должно быть направлено на чистоту интонации, строя и ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения.  В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.  Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.  При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов. |
| Физкультура | 1-4 | Рабочая учебная программа по физкультуре составлена на  основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 кл. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1  Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, укрепление здоровья, повышение работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки. |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 1-4 | Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010.  Учебный предмет по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности является специфическим для обучения школьников 1-4 классов. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяются и обогащаются представления об окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта. |
| Ритмика | 1-4 | Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010.  Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.          Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.  Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.           Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.           Главной целью  изучения данной дисциплины является – максимальное преодоление дефектов развития обучающихся, их социальная адаптация и интеграция в общество.  Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся средствами музыкально – ритмической деятельности, научить детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.  Задачи:  1.Умение ориентироваться в пространстве  2.Точное выполнение ритмико-гимнастических упражнений.  3.Научить обучающихся согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.  4.Создавать полный музыкально – двигательный образ.  5.Привитие навыков четкого и выразительного исполнения движений.  Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. |