**«Утверждаю»**

**Директор МОУ «СОШ»**

**с. Перевесинка**

**\_\_\_\_\_\_ Кирюхина Е.Г.**

**Приказ №59 от 29.08.2015г.**

**Учебный план**

**основного общего образования**

**(5 – 7 классы)**

**МОУ «СОШ» с.Перевесинка**

**на 2015 – 2016 учебный год**

Рассмотрена на заседании

педагогического совета школы

протокол №9

от «28» августа 2015г.

Рассмотрена на заседании

Управляющего совета

протокол №

от «28» августа 2015г.

**Пояснительная записка**

**к учебному плану основного общего образования**

**(5-7 классы)**

**МОУ «СОШ» с. Перевесинка**

**на 2015-2016 учебный год**

1. **Общие положения**

1.1. Учебный планМОУ «СОШ» с. Перевесинкаявляется нормативным документом, реализующим ООП ООО (далее учебный план), определяет содержание основного общего образования, разработку требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план отражает:

— максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

— перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

— направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

1.2. Учебный план МОУ «СОШ» с. Перевесинкана 2015-2016 учебный год разработан в соответствии с новым стандартом, с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями и задачами образовательной деятельности МОУ «СОШ» с. Перевесинка, сформулированными в Уставе МОУ «СОШ» с. Перевесинка, годовом Плане работы ОУ, программе развития.

1.3**.** При разработке учебных планов для 5- 7-х классов использовалась Памятка по корректировке учебных планов на 2015 - 2016учебный год общеобразовательными организациями Саратовской области, поскольку образовательное учреждение реализует программы основного общего образования.

1.4. Предельно аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает максимально допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.2.2821-10, и составляет по классам:

5-е классы-32 часа;

6-е классы-33 часа;

7-е классы-35 часов.

Продолжительность учебной недели 6 дней.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

1.5. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей реализующих ООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России » направлен на решение основных задач данной предметной области и изучается в 5 классе по 0,5 ч в неделю.

Учебный план основного общего образования разработан на принципе преемственности между образовательными уровнями.

1.6. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. В учебном плане предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ОУ:

5 класс: информатика-1 ч, курс «Наглядная геометрия»- 1ч, экология- 0,5ч, краеведение-1ч, обществознание -1ч.

6 класс: информатика-1ч., краеведение-1ч, биология – 1ч, экология- 1ч, курс «Наглядная геометрия»- 1 ч.;

7 класс: русский- 1 ч., экология- 1ч, краеведение- 1ч., курс «Введение в химию»- 1ч.

**2.Учебный план основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа » с.Перевесинка**

2.1. 5-7 классы обучаются по программе основного общего образования.

2.2 Внеучебная деятельность реализуется по следующим направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, социальное и представлена в форме кружков, секций, клубов, объединений:

«Краеведческий-1ч, «Юный химик»-1ч., «Чемпион» – 1ч., «Меткий стрелок» – 1ч., «Я гражданин России»

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательное учреждение использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Заключены договора с МОУ ДОД «ДДТ», МОУ ДОД «ДЮСШ».

**Учебный план основного общего образования**

**на 2015 - 2016 учебный год**

**(5-7 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Предметы** | **5 класс** | | **6 класс** | | **7 класс** | |
| **Количество часов** | | **Количество часов** | | **Количество часов** | |
| **в**  **неделю** | **в**  **год** | **в неделю** | **в год** | **в неделю** | **в год** |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 175 | 6 | 210 | 4 | 140 |
|  | Литература | 3 | 105 | 3 | 105 | 2 | 70 |
|  | Иностранный язык | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 105 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 175 | 5 | 175 | - | - |
|  | Алгебра |  |  | - |  | 3 | 105 |
|  | Геометрия |  |  | - |  | 2 | 70 |
|  | Информатика |  |  | - |  | 1 | 35 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 |
|  | Обществознание | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 |
|  | География | 1 | 35 | 1 | 35 | 2 | 70 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы религиозных культур и светской этики | 0,5 | 17 | - | - | **-** | **-** |
| Естественнонаучные предметы | Физика | - | - | - | - | 2 | 70 |
|  | Химия | - | - | - | - | - | - |
|  | Биология | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 70 |
| Искусство | Музыка | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 |
|  | Изобразительное искусство | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 |
| Технология | Технология | 2 | 70 | 2 | 70 | 1 | 35 |
| Физическая культура и ОБЖ | ОБЖ | - | - | - | - | 1 | 35 |
| Физическая культура | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 105 |
| **Итого** |  | 28,5 | 997,5 | 29 | 1015 | 30 | 1085 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса:* | | 3,5 | 122,5 | 4 | 140 | 5 | 140 |
| Информатика | | 1 | 35 | 1 | 35 | - | - |
| Экология | | 0,5 | 17 | 1 | 35 | 1 | 35 |
| Курс «Наглядная геометрия» | | 1 | 35 | 1 | 35 | - | - |
| Краеведение | | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 |
| Курс «Введение в химию» | | - | - | - | - | 1 | 35 |
| Математика | |  |  |  |  | 1 |  |
| Русский язык | |  |  |  |  | 1 |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | 32 | 1120 | 33 | 1155 | 35 | 1225 |
| Сроки промежуточной аттестации | | Декабрь, май | Декабрь, май | Декабрь, май |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | Математика – к/р  Русский язык - диктант | Математика – к/р  Русский язык - диктант | Математика – к/р  Русский язык - диктант |  |  |  |

**План внеурочной деятельности**

**МОУ «СОШ» с.Перевесинка по ФГОС (5 – 7) классы на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Организация внеурочной деятельности | | Классы | Количество часов в неделю  ФГОС | |
| Форма организации | Наименование рабочей программы |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок | Дополнительная образовательная программа «Чемпион» | 4-7 | 1 |  |
| Духовно-нравственное | кружок | Дополнительная образовательная программа «Я гражданин России» | 5-7 | 1 |  |
|  | кружок | Дополнительная образовательная программа «Меткий стрелок» | 5-7 | 1 |  |
|  | кружок | Дополнительная образовательная программа «Краеведческий» | 5-11 | 1 |  |
| Общекультурное | Кружок | Дополнительная образовательная программа «Волшебный карандаш». | 5 - 7 | 1 |  |
|  | | | | |
| Всего по классам |  |  |  | 5 |  |

**Оценочные и методические материалы**

Оценочная деятельность в Учреждении осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Целью аттестации является:

-проверка соответствия знаний обучающихся требованиям ФГОС и ФК ГОС государственных образовательных программ;

-диагностика уровня обученности обучающихся.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов их учебы. Промежуточная аттестация проводится в виде итогового контроля в конце учебного года.

Текущей аттестации подлежат учащиеся 2-9 классов Учреждения. Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение всего учебного года осуществляется качественно. Форму текущей аттестации (поурочную, потемную) во 2-9 классах определяет учитель с учетом уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы учебного предмета. Учащиеся аттестуются по пятибалльной системе отметками «5», «4», «3», «2», «1». Знания, умения и навыки обучающихся 2-4 классов оцениваются по итогам четвертей и учебного года, обучающихся 5-9 классов – по итогам четвертей и учебного года. Отметка за четверть и полугодие выставляется на основании текущих отметок, выставленных в классный журнал в течение учебной четверти, полугодия. Отметка учащихся за четверть выставляется на основании результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Отметка учащимся за четверть или полугодие выставляется на основании не менее трех текущих отметок. На основании четвертных отметок учащимся 2-9 классов по окончании учебного года выставляются годовые отметки. При выставлении годовой отметки учащимся переводных классов учитываются результаты промежуточной аттестации. Учащиеся, временно находящиеся в санаторных Учреждениях и в оздоровительных лагерях, аттестуются на основе отметок, полученных в этих учебных заведениях.

Во 2-6 классах в конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. КИМы рассматриваются и утверждаются на школьных ШМО учителей и сдается заместителю директора Учреждения по учебно-воспитательной работе за две недели до начала аттестационного периода. В 4 классе проводится комплексная итоговая работа (русский язык, математика, чтение, окружающий мир) – региональный экзамен. Промежуточная аттестация учащихся 7-8 классов осуществляется в форме регионального экзамена. Годовые отметки выставляются на основе четвертных (полугодовых) и результатов промежуточной аттестации. Учащемуся, заболевшему в период промежуточной аттестации, выставляется годовая отметка на основании имеющихся четвертных отметок при наличии медицинской справки. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета Учреждения. В исключительных случаях по решению педсовета учащиеся могут быть переведены в следующий класс с одной неудовлетворительной отметкой условно. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности возлагается на их родителей.

Уровень образовательной подготовки учащихся также определяется результативным участием в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, участием в предметных конкурсах и успешным прохождением государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

**Система оценки** качества знаний обучающихся не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную задачу: развивать у школьников умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения. В 1-х классах осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков *без их оценки в баллах.* Отметка как цифровое оформление оценки (по пятибалльной шкале) вводится со 2-го класса. Итоговая отметка выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутой учеником к концу определенного периода. Основными **принципами** контрольно-оценочной деятельности являются:

А) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий.

Б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

В) самоконтроль и самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

Г) контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях. К главным **критериям** самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся:

А) соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

Б) динамика результатов предметной обученности, формирования УУД;

В) развитость и сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Критерии отметки за текущий и итоговый материал различны.

Основными показателями развития учащихся являются:

* сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
* учебно-познавательный интерес;
* основы умения учить себя самостоятельно;
* самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
* способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

* стартовые и итоговые проверочные работы;
* тестовые диагностические работы;
* текущие проверочные работы;
* разноуровневые контрольные работы;
* «портфолио» ученика;
* публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.

Стартовая работа (проводится в сентябре) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале (2-9) и оценочном листе ученика(1кл), учащимися в оценочных листах, которые хранятся в Портфолио.

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у учащихся в оценочных листах по каждой конкретной операции, а также учителем пооперационно в классном журнале.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал, а учащимися в оценочные листы.

Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончанию изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий с учетом его индивидуальности. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал, а учащимися в специальной папке « Портфолио ученика».

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и в оценочных листах учащихся.

«Портфолио» ученика.

**УЧЕБНЫЕ ПОРТФОЛИО** – новая форма контроля и оценки достижений учащегося, как средство мотивации личностного развития.

**УЧЕБНЫЕ ПОРТФОЛИО** – специальное образовательное пространство (место), где происходит совместная работа детей и учителя по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный период времени.

Основной смысл: показать всё, на что ты способен.

Основная задача: проследить динамику учебного прогресса.

СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО.

Портфолио состоит из трех разделов: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».

«ПОРТФОЛИО ДОКУМЕНТОВ» включает сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения и предполагает возможность как качественной, так и количественной их оценки. В него ученик собирает документы об участии в грантах, об окончании музыкальных или художественных школ, сертификаты о прохождении тестирования, участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.

«ПОРТФОЛИО РАБОТ» дает широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки.

«ПОРТФОЛИО РАБОТ» включает в себя:

Работы, проекты, исследования, которые учащиеся выполнили в учреждениях дополнительного образования;

Работы, позволяющие проследить динамику учебного прогресса (классные, домашние работы; прикладные проекты; упражнения и задачи, выполненные сверх учебной программы; сочинения, рефераты, наглядные пособия, творческие работы, фотографии, зарисовки, копии текстов из интернетовских сайтов, описание экспериментов, аудио-, видеокассеты с записью выступления; листы самоконтроля с описанием того, что учащийся не понимает по данной теме, почему и в какой помощи он нуждается; лист целей и т.п.);

Собственные изделия учащегося (модели, поделки, картины, стихи, музыкальные произведения собственного сочинения, фотографии, компьютерные программы и т.п.).

Примерная форма фиксации работ ученика в «портфолио работ»:

Проектные работы – указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте.

Исследовательские работы и рефераты – указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц и т.п.

Техническое творчество – модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, дается ее краткое описание;

Работы по искусству – дается перечень работ, фиксируется участие в выставках;

Другие формы творческой активности: участие в школьном театре, хоре, оркестре. Указывается продолжительность подобных занятий, участие в гастролях, концертах;

Элективные курсы и факультативы. Делается запись о названии курса, его продолжительности, форме, в которой проходили занятия;

Различные практики: языковая, социальная, трудовая, педагогическая. Фиксируется вид практики, место, в котором она проходила; ее продолжительность;

Занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах. Указывается название учреждения, продолжительность занятий и их результаты;

Участие в олимпиадах и конкурсах. Указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый учащимся результат;

Участие в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях. Указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нем ученика;

Спортивные достижения. Делается запись об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда.

В «ПОРТФОЛИО ОТЗЫВОВ» учащемуся предлагается представлять отзывы на творческие работы, исследовательские и другие проекты, участие в конференциях и самых различных сферах приложения сил; саморефлексия ученика на разнообразную выполняемую им деятельность, начиная с учебной и урочной и заканчивая хобби.

Примерный перечень документов « ПОРТФОЛИО ОТЗЫВОВ»:

Заключение о качестве выполненной работы;

Рецензия на статью;

Отзыв о работе в творческом коллективе дополнительного образования, о выступлении на научно-практической конференции;

Резюме школьника с оценкой собственных учебных достижений;

Эссе школьника, посвященное выбору направления дальнейшего обучения;

Рекомендательные письма;

Отзывы родителей, учителей, одноклассников и т.д.

В конце учебного года проводится презентация портфолио. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях:

* « Самый оригинальный портфолио»;
* « За лучшее оформление работ»;
* « Идея!»;
* « За многогранность таланта »;
* « За трудолюбие »;
* « За творческий подход » и др.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом**:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Текущий материал | Пройденный материал |
| «5» | - за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета | - отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу |
| «4» | - за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов | - не более 2 ошибок или 4 недочетов |
| «3» | - не более 6 ошибок или 10 недочетов | - не более 5 ошибок или не более 8 недочетов |
| «2» | - более 6 ошибок или 10 недочетов | - более 5 ошибок или более 8 недочетов |

Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом**:** сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале, качественная оценка фиксируется учителем и учащимися в тетрадях «Портфолио ученика».

Оценивание письменных работ.

Сущность оценки «за общее впечатление от письменной работы» состоит в определении отношения к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение оценки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

* в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
* работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя по оценочной деятельности позволяет более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «чего достиг ученик в освоении предметных знаний?» и «каково его прилежание и старание?».

Критерии оценки творческих работ (изложение, сочинение).

По содержанию и речевому оформлению:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Критерии оценки | Допускается |
| 1 | 2 | 3 |
| «5» | * за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); | * не более 1 речевой неточности; * 1-2 исправления |
| * отсутствие фактических ошибок; |  |
| * богатство словаря; |  |
| * правильное речевое оформление; |  |
| * отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила) |  |
| «4» | * правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; * отдельные речевые неточности | * не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста; * не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки; * 1-2 исправления |
| «3» | * допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение); | * не более 5 недочетов в содержании и построении текста; |
| * допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений; | * 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста; * 1-2 исправления |
| * беден словарь; |  |
| * имеются речевые неточности |  |
| «2» | * работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); | * более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; |
| * допущено много фактических неточностей; | * 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки; |
| * нарушена последовательность изложения мыслей; | * 3-5 исправлений |
| * отсутствует связь между частями текста; |  |
| * беден словарь |  |

Учитывая достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такие же, как при оценке за контрольный материал.

При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты:

* несоответствие теме (сочинения), искажение содержания исходного текста (изложения);
* внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
* неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

Критерии определения уровня *овладения основными знаниями, умениями и навыками:*

* самый высокий уровень – 85 -100%
* высокий уровень – 70 – 84 %
* средний уровень – 50 – 69 %
* ниже среднего – 30 – 49 %
* низкий уровень – менее 30 %.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков дается только по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.