

**«Утверждаю»**  
**Директор МОУ СОШ**  
**с. Перевесинка**  
  
**Кiryukhina E.G.**  
**Приказ № 1 от 30.08.2016 г.**



**Учебный план**  
**основного общего образования**  
**(9 класс)**  
**МОУ СОШ с.Перевесинка**  
**на 2016 – 2017 учебный год**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета школы  
протокол №13  
от «29» августа 2016г.

Рассмотрена на заседании  
Управляющего совета  
протокол №1  
от «29» августа 2016г.

# Учебный план основного общего образования (9 класс) МОУ СОШ с.Перевесинка.

## Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования МОУ СОШ с. Перевесинка на 2016-2017 учебный год

### 1. Общие положения

1.1 Учебный план МОУ СОШ с. Перевесинка является нормативным документом, реализующим ООП ООО (далее учебный план), определяет содержание основного общего образования, разработку требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план отражает:

- максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

1.2. Учебный план МОУ СОШ с. Перевесинка на 2016-2017 учебный год разработан в преемственности с планом 2015-2016 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

1.3. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования (Приказ министерства образования Саратовской области № 1206 от 27.04.11 г.), государственных образовательных стандартов, целями и задачами образовательной деятельности МОУ СОШ с. Перевесинка, сформулированными в Уставе МОУ СОШ с. Перевесинка, годовом Плане работы ОУ, программе развития, поскольку образовательное учреждение реализует программу основного общего образования.

1.4. 8, 9 классы в 2015-2016 учебном году обучаются 34 недели, по 6-ти дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет:

36 часов- 9-й класс

1.5. Учебный план включает две части: **инвариантную и вариативную**. Наполняемость *инвариантной части* определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; *вариативная часть* включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов и т.п., отражающих специфику ОУ.

1.6. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на уровне основного общего образования:

- «Экология»- 9кл - 1ч.,
- «Краеведение»- 9кл - 1ч,
- «ОБЖ» 9 кл - 1ч.

Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:  
в 9 классе – элективные курсы – 3 часа.

1.7. Содержание учебного плана на уровне основного общего образования определяется образовательными целями ОУ относительно каждого уровня: становление и

формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

## 2. Учебный план школы основного общего образования.

**2.1.** Классы на уровне основного общего образования обучаются по общеобразовательным образовательным программам. В 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся.

**2.2** Инвариантная часть учебного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программу основного общего образования.

**2.3.** Часы компонента образовательного учреждения в 9-м классе используются на предпрофильную подготовку и распределяются следующим образом: в 1 четверти – ориентационные элективные курсы, курсы психолого-педагогического сопровождения, информационная работа -3ч, во II-IV четвертях предметные элективные курсы – 3ч.

### Учащимися 9 класса выбраны 9 элективных курсов по выбору по 9 предметам:

| № п/п | Предмет           | Название элективного курса                | Количество часов | ФИО учителя   |
|-------|-------------------|---|------------------|---------------|
| 1     | Русский язык      | Культура речи                             | 0,35             | Ефимова Е.Г.  |
| 2     | Алгебра           | Решение квадратных уравнений и неравенств | 0,35             | Фомкина Л.Н.  |
| 3     | Геометрия         | Решение планиметрических задач            | 0,35             | Фомкина Л.Н.  |
| 4     | Обществознание    | Знай! Умей! Действуй! Подготовка к ОГЭ    | 0,32             | Чучкова Л.А.  |
| 5     | География         | Географическое положение России           | 0,32             | Чучков А.С.   |
| 6     | Физика            | Готовимся к ОГЭ по физике                 | 0,35             | Чучков А.С.   |
| 7     | Химия             | Химия и продукты питания                  | 0,32             | Сохинова Е.А. |
| 8     | История           | История в лицах – XX век                  | 0,32             | Коськов С.С.  |
| 9     | Информатика и ИКТ | Готовимся к ОГЭ по информатике            | 0,32             | Чучков А.С.   |

Информационная и профориентационная работа проводится на классных часах и внеклассных мероприятиях (неаудиторная занятость).

**2.4.** Внеучебная деятельность на уровне основного общего образования реализуется по следующим направлениям и представлена в форме кружков:

- художественно-эстетическое,
- спортивно-оздоровительное,
- научно-познавательное.

9 класс кружки: «Краеведческий-1ч, «Юный химик»-1ч., «Чемпион» – 1ч.,

**Учебный план  
основного общего образования МОУ «СОШ» с. Перевесинка  
на 2016 – 2017 учебный год**

| Учебные предметы  | IX              |
|---|-----------------|
| Русский язык  | 2               |
| Литература  | 3               |
| Иностранный язык  | 3               |
| Математика  | 5               |
| Информатика и ИКТ   | 2               |
| История   | 2               |
| Обществознание(включая экономику и право)   | 1               |
| География   | 2               |
| Природоведение  | -               |
| Физика  | 2               |
| Химия   | 2               |
| Биология  | 2               |
| Искусство (Музыка и ИЗО)  | 1               |
| Технология  | -               |
| Основы безопасности жизнедеятельности   | -               |
| Физическая культура   | 3               |
| <b>Итого:</b>   | <b>30</b>       |
| <i>Региональный компонент (6-дневная неделя)</i>  | 3               |
| <i>ОЗОЖ</i>   | -               |
| <i>Экология</i>   | 1               |
| <i>Краеведение</i>  | 1               |
| <i>ОБЖ</i>  | 1               |
| <i>Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)</i>                         | 3               |
| <i>ОБЖ</i>  | -               |
| <i>ОЗОЖ</i>   | -               |
| <i>Информатика и ИКТ</i>  | -               |
| <i>Краеведение</i>  | -               |
| <i>Мой выбор</i>  | -               |
| <i>Технология(черчение)</i>   | -               |
| <i>Элективные курсы</i>   | 3               |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b> | <b>36</b>       |
| Периодичность промежуточной аттестации  | 1 и 2<br>пол    |
| Формы промежуточной аттестации обучающихся  | Математи<br>ка, |

|  |  |
|--|--|
|  | русский язык, а так же предметы по выбору – тестирование |
|--|--|

| <b>Внеучебная деятельность образовательного учреждения</b> |                         |                                  |
|--|-------------------------|----------------------------------|
| <b>Направления деятельности</b>                            | <b>Формы реализации</b> | <b>Количество часов в неделю</b> |
|  |                         | <b>9 класс</b>                   |
| Спортивно-оздоровительное                                  | Кружок «Меткий стрелок» | <b>1</b>                         |
| Духовно-нравственное                                       | Кружок «Краеведческий»  | <b>1</b>                         |
| Научно-познавательное                                      | Кружок «Юный химик»     | <b>1</b>                         |
| <b>Итого:</b>  |                         | <b>3</b>                         |

### **Оценочные и методические материалы**

Оценочная деятельность в Учреждении осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Целью аттестации является:

- проверка соответствия знаний обучающихся требованиям ФГОС и ФК ГОС государственных образовательных программ;
- диагностика уровня обученности обучающихся.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодичное) оценивание результатов их учебы. Промежуточная аттестация проводится в виде итогового контроля в конце учебного года.

Текущей аттестации подлежат учащиеся 2-9 классов Учреждения. Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение всего учебного года осуществляется качественно. Форму текущей аттестации (поурочную, потемную) во 2-9 классах определяет учитель с учетом уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы учебного предмета. Учащиеся аттестуются по пятибалльной системе отметками «5», «4», «3», «2», «1». Знания, умения и навыки обучающихся 2-4 классов оцениваются по итогам четвертей и учебного года, обучающихся 5-9 классов – по итогам четвертей и учебного года. Отметка за четверть и полугодие выставляется на основании текущих отметок, выставленных в классный журнал в течение учебной четверти, полугодия. Отметка учащихся за четверть выставляется на основании результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Отметка учащимся за четверть или полугодие выставляется на основании не менее трех текущих отметок. На основании четвертных отметок учащимся 2-9 классов по окончании учебного года выставляются годовые отметки. При выставлении годовой отметки учащимся

переводных классов учитываются результаты промежуточной аттестации. Учащиеся, временно находящиеся в санаторных Учреждениях и в оздоровительных лагерях, аттестуются на основе отметок, полученных в этих учебных заведениях.

Во 2-9 классах в конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. КИМы рассматриваются и утверждаются на школьных ШМО учителей и сдается заместителю директора Учреждения по учебно-воспитательной работе за две недели до начала аттестационного периода. В 4 классе проводится комплексная итоговая работа (русский язык, математика, чтение, окружающий мир) – региональный экзамен. Промежуточная аттестация учащихся 7-8 классов осуществляется в форме регионального экзамена. Годовые отметки выставляются на основе четвертных (полугодовых) и результатов промежуточной аттестации. Учащемуся, заболевшему в период промежуточной аттестации, выставляется годовая отметка на основании имеющихся четвертных отметок при наличии медицинской справки. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета Учреждения. В исключительных случаях по решению педсовета учащиеся могут быть переведены в следующий класс с одной неудовлетворительной отметкой условно. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности возлагается на их родителей. Уровень образовательной подготовки учащихся также определяется результативным участием в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, участием в предметных конкурсах и успешным прохождением государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

**Система оценки** качества знаний обучающихся не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную задачу: развивать у школьников умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения. В 1-х классах осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков *без их оценки в баллах*. Отметка как цифровое оформление оценки (по пятибалльной шкале) вводится со 2-го класса. Итоговая отметка выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутой учеником к концу определенного периода. Основными **принципами** контрольно-оценочной деятельности являются:

А) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий.

Б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

В) самоконтроль и самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

Г) контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях. К главным **критериям** самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся:

А) соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

Б) динамика результатов предметной обученности, формирования УУД;

В) развитость и сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Критерии отметки за текущий и итоговый материал различны.

Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
- учебно-познавательный интерес;
- основы умения учить себя самостоятельно;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- разноуровневые контрольные работы;
- «портфолио» ученика;
- публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.

Стартовая работа (проводится в сентябре) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале (2-9) и оценочном листе ученика(1кл), учащимися в оценочных листах, которые хранятся в Портфолио.

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у учащихся в оценочных листах по каждой конкретной операции, а также учителем пооперационно в классном журнале.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал, а учащимися в оценочные листы.

Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончании изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий с учетом его индивидуальности. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал, а учащимися в специальной папке « Портфолио ученика».

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и в оценочных листах учащихся.

«Портфолио» ученика.

**УЧЕБНЫЕ ПОРТФОЛИО** – новая форма контроля и оценки достижений учащегося, как средство мотивации личностного развития.

**УЧЕБНЫЕ ПОРТФОЛИО** – специальное образовательное пространство (место), где происходит совместная работа детей и учителя по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный период времени.

Основной смысл: показать всё, на что ты способен.

Основная задача: проследить динамику учебного прогресса.

### СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО.

Портфолио состоит из трех разделов: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».

«ПОРТФОЛИО ДОКУМЕНТОВ» включает сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения и предполагает возможность как качественной, так и количественной их оценки. В него ученик собирает документы об участии в грантах, об окончании музыкальных или художественных школ, сертификаты о прохождении тестирования, участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.

«ПОРТФОЛИО РАБОТ» дает широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки.

«ПОРТФОЛИО РАБОТ» включает в себя:

Работы, проекты, исследования, которые учащиеся выполнили в учреждениях дополнительного образования;

Работы, позволяющие проследить динамику учебного прогресса (классные, домашние работы; прикладные проекты; упражнения и задачи, выполненные сверх учебной программы; сочинения, рефераты, наглядные пособия, творческие работы, фотографии, зарисовки, копии текстов из интернетовских сайтов, описание экспериментов, аудио-, видеокассеты с записью выступления; листы самоконтроля с описанием того, что учащийся не понимает по данной теме, почему и в какой помощи он нуждается; лист целей и т.п.);

Собственные изделия учащегося (модели, поделки, картины, стихи, музыкальные произведения собственного сочинения, фотографии, компьютерные программы и т.п.).

Примерная форма фиксации работ ученика в «портфолио работ»:

Проектные работы – указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте.

Исследовательские работы и рефераты – указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц и т.п.

Техническое творчество – модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, дается ее краткое описание;

Работы по искусству – дается перечень работ, фиксируется участие в выставках;

Другие формы творческой активности: участие в школьном театре, хоре, оркестре.

Указывается продолжительность подобных занятий, участие в гастролях, концертах;

Элективные курсы и факультативы. Делается запись о названии курса, его продолжительности, форме, в которой проходили занятия;

Различные практики: языковая, социальная, трудовая, педагогическая. Фиксируется вид практики, место, в котором она проходила; ее продолжительность;

Занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах.

Указывается название учреждения, продолжительность занятий и их результаты;

Участие в олимпиадах и конкурсах. Указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый учащимся результат;

Участие в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях. Указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нем ученика;

Спортивные достижения. Делается запись об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда.

В «ПОРТФОЛИО ОТЗЫВОВ» учащемуся предлагается представлять отзывы на творческие работы, исследовательские и другие проекты, участие в конференциях и самых различных сферах приложения сил; саморефлексия ученика на разнообразную выполняемую им деятельность, начиная с учебной и урочной и заканчивая хобби.

Примерный перечень документов «ПОРТФОЛИО ОТЗЫВОВ»:

Заключение о качестве выполненной работы;  
 Рецензия на статью;  
 Отзыв о работе в творческом коллективе дополнительного образования, о выступлении на научно-практической конференции;  
 Резюме школьника с оценкой собственных учебных достижений;  
 Эссе школьника, посвященное выбору направления дальнейшего обучения;  
 Рекомендательные письма;  
 Отзывы родителей, учителей, одноклассников и т.д.

В конце учебного года проводится презентация портфолио. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях:

- « Самый оригинальный портфолио»;
- « За лучшее оформление работ»;
- « Идея!»;
- « За многогранность таланта »;
- « За трудолюбие »;
- « За творческий подход » и др.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

| Оценка | Текущий материал   | Пройденный материал  |
|--------|--|--|
| «5»    | - за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета | - отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу |
| «4»    | - за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов       | - не более 2 ошибок или 4 недочетов                                  |
| «3»    | - не более 6 ошибок или 10 недочетов                               | - не более 5 ошибок или не более 8 недочетов                         |
| «2»    | - более 6 ошибок или 10 недочетов                                  | - более 5 ошибок или более 8 недочетов                               |

Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале, качественная оценка фиксируется учителем и учащимися в тетрадях «Портфолио ученика».

Оценивание письменных работ.

Сущность оценки «за общее впечатление от письменной работы» состоит в определении отношения к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставяет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение оценки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя по оценочной деятельности позволяет более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «чего достиг ученик в освоении предметных знаний?» и «каково его прилежание и старание?».

Критерии оценки творческих работ (изложение, сочинение).

По содержанию и речевому оформлению:

| Оценка | Критерии оценки  | Допускается   |
|--------|--|---|
| 1      | 2  | 3   |
| «5»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);</li> <li>– отсутствие фактических ошибок;</li> <li>– богатство словаря;</li> <li>– правильное речевое оформление;</li> <li>– отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не более 1 речевой неточности;</li> <li>– 1-2 исправления</li> </ul>   |
| «4»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;</li> <li>– отдельные речевые неточности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;</li> <li>– не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки;</li> <li>– 1-2 исправления</li> </ul> |
| «3»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение);</li> <li>– допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений;</li> <li>– беден словарь;</li> <li>– имеются речевые неточности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не более 5 недочетов в содержании и построении текста;</li> <li>– 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста;</li> <li>– 1-2 исправления</li> </ul>                     |
| «2»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);</li> <li>– допущено много фактических неточностей;</li> <li>– нарушена последовательность изложения мыслей;</li> <li>– отсутствует связь между частями текста;</li> <li>– беден словарь</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;</li> <li>– 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки;</li> <li>– 3-5 исправлений</li> </ul>             |

Учитывая достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такие же, как при оценке за контрольный материал.

При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты:

- несоответствие теме (сочинения), искажение содержания исходного текста (изложения);
- внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;

- неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

Критерии определения уровня *овладения основными знаниями, умениями и навыками*:

- самый высокий уровень – 85 -100%
- высокий уровень – 70 – 84 %
- средний уровень – 50 – 69 %
- ниже среднего – 30 – 49 %
- низкий уровень – менее 30 %.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков дается только по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.