**Результаты мониторинга по анализу итоговых работ по русскому языку и математике в 5 – 11 классах за I полугодие 2015 – 2016 учебного года**

**МОУ «СОШ» с.Перевесинка**

**Русский язык**

Промежуточная аттестация по русскому языку проводилась в форме диктанта в 5-8 классах, тестирования в 9 - 11 классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Класс | Всего в классе | Форма работы | Выполняло работу | Оценки | Результат | Успеваемость | Качество знаний |
| **II** | 5 | 7 | диктант | 6 | «5/5» - 1,  «4» - 0,  «3/3» - 1,  «2/3» - 2,  «2/2» - 1,  «1/2» - 1. | «5/5» - 17%,  «4» - 0%,  «3/3» - 17%,  «2/3» - 33%,  «2/2» - 17%,  «1/2» - 17%. | 67% | 17% |
|  | 6 | 7 | диктант | 7 | «5/5» - 1,  «5-/4» - 1,  «4/4» - 3,  «3/3» - 1,  «2/2» - 1. | «5/5» - 14%,  «5-/4» - 14%,  «4/4» - 43%,  «3/3» - 14%,  «2/2» - 14%. | 86% | 71% |
|  | 7 | 2 | диктант | 2 | «4/3»-2. | «4/3» - 100% | 100% | 100% |
|  | 8 | 2 | диктант | 1 | «2/3» - 1. | «2/3» -100% | 100% | 0% |
|  | 9 | 7 | тестирование | 6 | «4» - 2  «3» - 1  «2» - 3 | «4» - 33%  «3» - 17%  «2» - 50% | 50% | 33% |
| **Итого: II cтупень** |  | **25** |  | **22– 88%** | **«5/5» - 2,**  **«5-/4» - 1,**  **«4/4» - 5,**  **«4/3»-2,**  **«3/3» - 3,**  **«2/3» - 3,**  **«2/2» - 5,**  **«1/2» - 1.** | **«5/5» - 9%,**  **«5-/4» - 5%,**  **«4/4» - 23%,**  **«4/3»-9%,**  **«3/3» - 13%,**  **«2/3» -13%,**  **«2/2» - 23%,**  **«1/2» - 5%.** | **72%** | **46%** |
| **III** | 10 | 4 | тестирование | 4 | «4» - 4 | «4» -100 % | 100% | 100% |
|  | 11 | 4 | тестирование | 4 | «4» - 1,  «3» - 2,  «2» - 1. | «4» -20%  «3» - 40%  «2» - 20% | 80% | 20% |
| **Итого: III ступень** |  | **8** | диктанттестирование | **8 – 100%** | **«4» - 5,**  **«3» - 2,**  **«2» - 1.** | «4» -63%  «3» - 25%  «2» - 12% | **88%** | **63%** |
| **Итого: II – III ступени** | **5 - 11** | **33** | диктант,тестирование | **30 – 91%** | **«5» - 3,**  **«4» - 12,**  **«3» - 8,**  **«2» - 7.** | **«5» - 10%**  **«4» - 40%**  **«3» - 27%**  **«2» - 23%** | **77%** | **50%** |
| **Итого: I – III ступени** | **1 - 11** | **55** | списывание, диктант,тестирование | **50 – 91%** | **«5» - 4,**  **«4» - 24,**  **«3» - 11,**  **«2» - 11.** | **«5» - 8%**  **«4» - 48%**  **«3» - 22%**  **«2» - 22%** | **78%** | **56%** |

Типичные орфографические ошибки, правописание:

каллиграфия букв, списывание текста, деформирование текста.

Определение количества слогов в слове, нахождение суффикса в слове, не полностью выполнили дополнительное задание (выделение корня в однокоренных словах).

Правописание безударных гласных, правописание непроизносимых согласных звуков, пропуск букв, правописание разделительного «ь» знака, правописание предлогов, окончаний прилагательных, правописание приставок.

Пропуск букв, пропуск слов, правописание парных согласных, пропуск слога, замена гласной, правописание безударной гласной в корне, окончание прилагательных, окончание глагола.

Правописание:

окончаний прилагательных, «н» и «нн» в прилагательных, «тся» и «ться» в глаголах, суффиксов, числительных, предлогов со словами, приставок, безударных гласных, «о» - «а» в корне, «о» – «ё» после шипящих, окончаний, мягкого знака после шипящих, написание наречий. Ошибки в написании словарных слов, «не» с частями речи и.т.д.

Пунктуационные ошибки: знаки препинания при прямой речи, знаки препинания при однородных членах предложения.

**Математика.**

Промежуточная аттестация по математике проводилась в форме контрольных работ в

5 - 8 классах, в форме тестирования в 9 - 11 классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Класс | Всего в классе | Форма работы | Выполняло работу | Оценки | Результат | Успеваемость | Качество знаний |
| **II** | 5 | 7 | контро  льная работа | 7 | «5» - 1  «3» - 3  «2» - 1  «1» - 2 | «5» - 14%  «3» - 43%  «2» - 14%  «1» - 29% | 71% | 14% |
|  | 6 | 7 | контро  льная работа | 6 | «5» - 1  «4» - 1  «3» - 2  «2» - 2 | «5» - 17%  «4» - 17%  «3» - 33%  «2» - 33% | 67% | 34% |
|  | 7 | 2 | контро  льная работа | 2 | «4» - 1  «3» - 1 | «4» -50%  «3» - 50% | 100% | 50% |
|  | 8 | 2 | контро  льная работа | 2 | «3»- 1  «2» - 1 | «3» - 50%  «2» - 50% | 50% | 0% |
|  | 9 | 7 | тестирование | 7 | «4» - 3  «3» - 1  «2» - 3 | «4» -43%  «3» - 14%  «2» - 43% | 57% | 43% |
| **Итого: II cтупень** |  | **25** |  | **24 – 96%** | **«5» - 2**  **«4» - 5**  **«3» - 8**  **«2» - 7**  **«1» - 2** | **«5» - 8%**  **«4» - 21%**  **«3» - 33%**  **«2» - 29%**  **«1» - 8%** | **62%** | **29%** |
| **III** | 10 | 4 | тестирование | 4 | «4» - 3  «3» - 1 | «4» - 75%  «3» - 25% | 100% | 75% |
|  | 11 | 4 | тестирование | 4 | «4» -1  «3» -3 | «4» - 25%  «3» - 75% | 100% | 25% |
| **Итого: III ступень** |  | **8** |  | **8 – 100%** | **«4» - 4,**  **«3» - 4,** | **«4» - 50%**  **«3» - 50%** | **100%** | **50%** |
| **Итого: II – III ступени** | **5 - 11** | **33** |  | **32 -97%** | **«5» - 2,**  **«4» - 9,**  **«3» - 12,**  **«2» - 7,**  **«1» - 2.** | **«5» - 6%**  **«4» - 28%**  **«3» - 38%**  **«2» - 22%**  **«1» - 6%** | **72%** | **34%** |
| **Итого:**  **I – III ступени** | **1 - 11** | **55** |  | **53 -96%** | **«5» - 4,**  **«4» - 19,**  **«3» - 16,**  **«2» - 12,**  **«1» - 2.** | **«5» - 8%**  **«4» - 36%**  **«3» - 30%**  **«2» - 22%**  **«1» - 4%** | **74%** | **44%** |

Типичные ошибки: вычислительные, нарушение порядка действий в примерах, в решении текстовых задач на движение (затрудняются составить краткую запись, показать условие задачи на рисунке, не умеют установить связь между расстоянием, скоростью и временем). В решении задач на части, которые надо вводить, в задачах на уравнивание, найти значение выражения с переменными при данных значениях переменной, найти значение выражения, содержащего квадратные корни. При решении задач с помощью уравнений, не сумели составить уравнение. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни, тригонометрические функции, действия с рациональными дробями, построение графиков элементарных функций, при применении формул сокращённого умножения, при применении свойств степеней, решение уравнений и систем уравнений, текстовые задачи, применение производной, нахождение элементов геометрических фигур и.т.д.

**Рекомендации:**

Добиваться 100% успеваемости по итоговым работам по русскому языку и математике.

Учителям начальных классов и учителям литературы повышать качество техники чтения.

1. Вырабатывать осознанное чтение прочитанного текста.
2. Провести беседы с родителями о роли чтения в качестве знаний.
3. Библиотекарю проводить постоянную работу по увлечению учащихся чтением.
4. Учителям русского языка и математики взять под контроль орфографические и математические навыки учащихся.
5. Шире использовать индивидуальную работу со «слабыми» учащимися.
6. Сделать системной работу над ошибками, во всех видах работ.
7. Отрабатывать темы, в которых допущены ошибки.
8. Систематически проводить консультации для учащихся, сдающих экзамены в форме ОГЭ и форме ЕГЭ.
9. Классным руководителям постоянно напоминать родителям о повышении качества знаний учащихся в связи со сдачей экзаменов в форме ОГЭ и форме ЕГЭ.

03.01.16г.

Зам директора по УВР: /Воеводина Т.А./