«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ
с. Перевесинка
_____ Кирюхина Е.Г.
Приказ №79 от 28.08.2018 г.

Учебный план основного общего образования (5 – 9 классы) МОУ СОШ с.Перевесинка на 2018 – 2019 учебный год

Рассмотрена на заседании
педагогического совета школы
протокол №11
от «27» августа 2018г.

Рассмотрена на заседании
Управляющего совета
протокол №1
от «27» августа 2018г.

Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования
(5-9 классы)
МОУ СОШ с. Перевесинка
на 2018-2019 учебный год

1. **Общие положения**

1.1. Учебный план МОУ СОШ с. Перевесинка является нормативным документом, реализующим ООП ООО (далее учебный план), определяет содержание основного общего образования, разработку требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.
Учебный план отражает:

— максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

— перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

— направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

1.2. Учебный план МОУ СОШ с. Перевесинкана 2018-2019 учебный год разработан в соответствии с новым стандартом, с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями и задачами образовательной деятельности МОУ СОШ с.Перевесинка, сформулированными в Уставе МОУ СОШ с.Перевесинка, годовом Плане работы ОУ,программе развития.

1.3.При разработке учебных планов для 5 - 9-х классов использовалась Памятка по корректировке учебных планов на 2018–2019 учебный год общеобразовательными организациями Саратовской области, поскольку образовательное учреждение реализует программы основного общего образования.

1.4. Предельно аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает максимально допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.2.2821-10, и составляет по классам:

5-е классы-32 часа;
6-е классы-33 часа;
7-е классы-35 часов;
8-е классы-36 часов;
9-е классы-36 часов;

Продолжительность учебной недели 6 дней.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

1.5. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей реализующих ООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России » направлен на решение основных задач данной предметной области и изучается в 5 классе по 0,5 ч в неделю.

Учебный план основного общего образования разработан на принципе преемственности между образовательными уровнями.

1.6. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. В учебном плане предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ОУ:
5 класс: информатика - 1 ч, курс «Наглядная геометрия» - 1ч, обществознание - 1ч., экология – 1 ч, краеведение - 0.5ч, ОБЖ – 0,5ч.
6 класс: информатика-1ч., краеведение-0,5ч, экология- 1ч, курс «Наглядная геометрия»- 1 ч.; ОБЖ – 0,5ч.
7 класс: математика - 1 ч., экология- 0,5ч, краеведение- 0,5ч.; курс «Введение в химию»- 1ч., биология – 1ч, ОБЖ – 1ч.;
8 класс: математика – 1 ч., экология- 1ч, краеведение- 0,5ч., черчение – 1ч., курс (Мой выбор) – 0,5ч.
9 класс: экология- 0,5ч, краеведение- 0,5ч, элективные курсы – 3 часа.

2.Учебный план основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа » с.Перевесинка

2.1. 5-9 классы обучаются по программе основного общего образования. В 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся.
2.2. Часы компонента образовательного учреждения в 9-м классе используются на предпрофильную подготовку и распределяются следующим образом: в 1 четверти – ориентационные элективные курсы, курсы психолого-педагогического сопровождения, информационная работа, **предметные элективные курсы – 3ч.**

Учащимися 9 класса выбраны 9 элективных курсов по выбору по 9 предметам:

N п/п	Предмет	Название элективного курса	Кол ич. часов	ФИО учителя
1	Русский язык	Культура речи	0,35	Ефимова Е.Г.
2	Литература	Комплексный (филологический) анализ художественного текста	0,32	Ефимова Е.Г.
3	Математика	Решение квадратных уравнений и неравенств. Решение планиметрических задач	0,35	Воеводина Т.А.
4	География	Готовимся к ГИА	0,32	Чучков А.С.
5	Обществознание	Подросток и закон	0,32	Кирюхина Е.Г.
6	Информатика и ИКТ	Готовимся к ГИА	0,32	Чучков А.С.
7	Физика	Готовимся к ГИА	0,35	Чучков А.С.
8	Химия	Химия и продукты питания	0,35	Сохинова Е.А.
9	Биология	Жизни маленький оркестр	0,32	Сохинова Е.А.

Информационная и профориентационная работа проводится на классных часах и внеклассных мероприятиях (неаудиторная занятость).

Учебный план основного общего образования
МОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Перевесинка

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научныепредметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основыдуховно-нравственной культуры народовРоссии	Основы духовно-нравственнойкультуры народовРоссии	1/0					0,5
Естественно-научныепредметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительноеискусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура иосновы безопасностижизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		5	4	5	4	4	22

Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*						

* Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением.

Учебный план основного общего образования
на 2018 - 2019 учебный год
(5-9 классы)

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научныепредметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основыдуховно-нравственной культуры народовРоссии	Основы духовно-нравственнойкультуры народовРоссии	0/1					0,5
Естественно-научныепредметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура иосновы	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2

безопасностижизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		5	4	5	4	4	22
Информатика		1	1	-	-	-	2
Экология		1	1	0,5	1	0,5	4
Биология		-	-	1	-	-	1
Обществознание		1	-	-	-	-	1
Курс «Наглядная геометрия»		1	1	-		-	2
Краеведение		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Курс «Введение в химию»		-	-	1		-	1
ОБЖ		0,5	0,5	1	-	-	2
Черчение		-	-	-	1	-	1
Математика			-	1	1	-	2
Мой выбор		-	-	-	0,5	-	0,5
Элективные курсы		-	-	-	-	3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Сроки промежуточной аттестации		Декабрь, май	Декабрь, май	Декабрь, май	Декабрь, май	Декабрь, май	
Формы промежуточной аттестации		Математика – к/р Русский язык - диктант	Математика – к/р Русский язык - диктант	Математика – к/р Русский язык - диктант	Математика – к/р Русский язык - диктант	Математика – к/р Русский язык - диктант	

Оценочные и методические материалы

Оценочная деятельность в Учреждении осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Целью аттестации является:

-проверка соответствия знаний обучающихся требованиям ФГОС и ФК ГОС государственных образовательных программ;

-диагностика уровня обученности обучающихся.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов их учебы. Промежуточная аттестация проводится в виде итогового контроля в конце учебного года.
Текущей аттестации подлежат учащиеся 2-11 классов Учреждения. Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение всего учебного года осуществляется качественно. Форму текущей аттестации (поурочную, потемную) во 2-11 классах определяет учитель с учетом уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы учебного предмета. Учащиеся аттестуются по пятибалльной системе отметками «5», «4», «3», «2», «1». Знания, умения и навыки обучающихся 2-4 классов оцениваются по итогам четвертей и учебного года, обучающихся 5-9 классов – по итогам четвертей и учебного года. Отметка за четверть и полугодие выставляется на основании текущих отметок, выставленных в классный журнал в течение учебной четверти, полугодия. Отметка учащихся за четверть выставляется на основании результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Отметка учащимся за четверть или полугодие выставляется на основании не менее трех текущих отметок. На основании четвертных отметок учащимся 2-9 классов по окончании учебного года выставляются годовые отметки. При выставлении годовой отметки учащимся переводных классов учитываются результаты промежуточной аттестации. Учащиеся, временно находящиеся в санаторных Учреждениях и в оздоровительных лагерях, аттестуются на основе отметок, полученных в этих учебных заведениях.

Во 2-11 классах в конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. КИМы рассматриваются и утверждаются на школьных ШМО учителей и сдается заместителю директора Учреждения по учебно-воспитательной работе за две недели до начала аттестационного периода. В 4 классе проводится комплексная итоговая работа (русский язык, математика, чтение, окружающий мир) – региональный экзамен. Промежуточная аттестация учащихся 7-8 классов осуществляется в форме регионального экзамена. Годовые отметки выставляются на основе четвертных (полугодовых) и результатов промежуточной аттестации. Учащемуся, заболевшему в период промежуточной аттестации, выставляется годовая отметка на основании имеющихся четвертных отметок при наличии медицинской справки. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета Учреждения. В исключительных случаях по решению педсовета учащиеся могут быть переведены в следующий класс с одной неудовлетворительной отметкой условно. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности возлагается на их родителей.
Уровень образовательной подготовки учащихся также определяется результативным участием в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, участием в предметных конкурсах и успешным прохождением государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Система оценки качества знаний обучающихся не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную задачу: развивать у школьников умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения. В 1-х классах осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков *без их оценки в баллах.* Отметка как цифровое оформление оценки (по пятибалльной шкале) вводится со 2-го класса. Итоговая отметка выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутой учеником к концу определенного периода. Основными **принципами** контрольно-оценочной деятельности являются:
А) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий.

Б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.
В) самоконтроль и самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).
Г) контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях. К главным **критериям** самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся:
А) соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
Б) динамика результатов предметной обученности, формирования УУД;
В) развитость и сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.
Критерии отметки за текущий и итоговый материал различны.
Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
- учебно-познавательный интерес;
- основы умения учить себя самостоятельно;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.
Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.
Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- разноуровневые контрольные работы;
- «портфолио» ученика;
- публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.

Стартовая работа (проводится в сентябре) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале (2-9) и оценочном листе ученика(1кл), учащимися в оценочных листах, которые хранятся в Портфолио.
Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у учащихся в оценочных листах по каждой конкретной операции, а также учителем пооперационно в классном журнале.
Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся

учителем в классный журнал, а учащимися в оценочные листы.
Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончанию изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий с учетом его индивидуальности. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал, а учащимися в специальной папке « Портфолио ученика».
Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и в оценочных листах учащихся.
«Портфолио» ученика.

УЧЕБНЫЕ ПОРТФОЛИО – новая форма контроля и оценки достижений учащегося, как средство мотивации личностного развития.

УЧЕБНЫЕ ПОРТФОЛИО – специальное образовательное пространство (место), где происходит совместная работа детей и учителя по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный период времени.

Основной смысл: показать всё, на что ты способен.

Основная задача: проследить динамику учебного прогресса.

СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО.

Портфолио состоит из трех разделов: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».

«ПОРТФОЛИО ДОКУМЕНТОВ» включает сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения и предполагает возможность как качественной, так и количественной их оценки. В него ученик собирает документы об участии в грантах, об окончании музыкальных или художественных школ, сертификаты о прохождении тестирования, участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.

«ПОРТФОЛИО РАБОТ» дает широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки.

«ПОРТФОЛИО РАБОТ» включает в себя:
Работы, проекты, исследования, которые учащиеся выполнили в учреждениях дополнительного образования;
Работы, позволяющие проследить динамику учебного прогресса (классные, домашние работы; прикладные проекты; упражнения и задачи, выполненные сверх учебной программы; сочинения, рефераты, наглядные пособия, творческие работы, фотографии, зарисовки, копии текстов из интернетовских сайтов, описание экспериментов, аудио-, видеокассеты с записью выступления; листы самоконтроля с описанием того, что учащийся не понимает по данной теме, почему и в какой помощи он нуждается; лист целей и т.п.);
Собственные изделия учащегося (модели, поделки, картины, стихи, музыкальные произведения собственного сочинения, фотографии, компьютерные программы и т.п.).
Примерная форма фиксации работ ученика в «портфолио работ»:
Проектные работы – указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте.
Исследовательские работы и рефераты – указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц и т.п.
Техническое творчество – модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, дается ее краткое описание;
Работы по искусству – дается перечень работ, фиксируется участие в выставках;
Другие формы творческой активности: участие в школьном театре, хоре, оркестре. Указывается продолжительность подобных занятий, участие в гастролях, концертах;

Элективные курсы и факультативы. Делается запись о названии курса, его продолжительности, форме, в которой проходили занятия;
Различные практики: языковая, социальная, трудовая, педагогическая. Фиксируется вид практики, место, в котором она проходила; ее продолжительность;
Занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах. Указывается название учреждения, продолжительность занятий и их результаты;
Участие в олимпиадах и конкурсах. Указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый учащимся результат;
Участие в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях. Указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нем ученика;
Спортивные достижения. Делается запись об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда.

В «ПОРТФОЛИО ОТЗЫВОВ» учащемуся предлагается представлять отзывы на творческие работы, исследовательские и другие проекты, участие в конференциях и самых различных сферах приложения сил; саморефлексия ученика на разнообразную выполняемую им деятельность, начиная с учебной и урочной и заканчивая хобби.

Примерный перечень документов « ПОРТФОЛИО ОТЗЫВОВ»:
Заключение о качестве выполненной работы;
Рецензия на статью;
Отзыв о работе в творческом коллективе дополнительного образования, о выступлении на научно-практической конференции;
Резюме школьника с оценкой собственных учебных достижений;
Эссе школьника, посвященное выбору направления дальнейшего обучения;
Рекомендательные письма;
Отзывы родителей, учителей, одноклассников и т.д.

В конце учебного года проводится презентация портфолио. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях:

- « Самый оригинальный портфолио»;
- « За лучшее оформление работ»;
- « Идея!»;
- « За многогранность таланта »;
- « За трудолюбие »;
- « За творческий подход » и др.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом**:**

Оценка	Текущий материал	Пройденный материал
«5»	- за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета	- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу
«4»	- за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов	- не более 2 ошибок или 4 недочетов
«3»	- не более 6 ошибок или 10 недочетов	- не более 5 ошибок или не более 8 недочетов
«2»	- более 6 ошибок или 10 недочетов	- более 5 ошибок или более 8 недочетов

Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом**:** сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале, качественная оценка

фиксируется учителем и учащимися в тетрадях «Портфолио ученика».

Оценивание письменных работ.

Сущность оценки «за общее впечатление от письменной работы» состоит в определении отношения к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение оценки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя по оценочной деятельности позволяет более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «чего достиг ученик в освоении предметных знаний?» и «каково его прилежание и старание?».

Критерии оценки творческих работ (изложение, сочинение).

По содержанию и речевому оформлению:

Оценка	Критерии оценки	Допускается
1	2	3
«5»	– за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); – отсутствие фактических ошибок; – богатство словаря; – правильное речевое оформление; – отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила)	– не более 1 речевой неточности; – 1-2 исправления
«4»	– правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; – отдельные речевые неточности	– не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста; – не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки; – 1-2 исправления
«3»	– допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение); – допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений; – беден словарь; – имеются речевые неточности	– не более 5 недочетов в содержании и построении текста; – 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста; – 1-2 исправления
«2»	– работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);	– более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

	– допущено много фактических неточностей; – нарушена последовательность изложения мыслей; – отсутствует связь между частями текста; – беден словарь	– 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки; – 3-5 исправлений

Учитывая достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такие же, как при оценке за контрольный материал.

При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты:

– несоответствие теме (сочинения), искажение содержания исходного текста (изложения);
– внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
– неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

Критерии определения уровня *овладения основными знаниями, умениями и навыками:*

- самый высокий уровень – 85 -100%
- высокий уровень – 70 – 84 %
- средний уровень – 50 – 69 %
- ниже среднего – 30 – 49 %
- низкий уровень – менее 30 %.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков дается только по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.