

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ
с. Перевесинка


Кирюхина Е.Г.

Приказ №71 от 30.08.2016г.



Учебный план
основного общего образования
(5 – 8 классы)
МОУ СОШ с.Перевесинка
на 2016 – 2017 учебный год

Рассмотрена на заседании
педагогического совета школы
протокол №13
от «29» августа 2016г.

Рассмотрена на заседании
Управляющего совета
протокол №1
от «29» августа 2016г.

**Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования
(5-8 классы)
МОУ СОШ с. Перевесинка
на 2016-2017 учебный год**

1. Общие положения

1.1. Учебный план МОУ СОШ с. Перевесинка является нормативным документом, реализующим ООП ООО (далее учебный план), определяет содержание основного общего образования, разработку требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план отражает:

- максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

1.2. Учебный план МОУ СОШ с. Перевесинка на 2016-2017 учебный год разработан в соответствии с новым стандартом, с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями и задачами образовательной деятельности МОУ СОШ с. Перевесинка, сформулированными в Уставе МОУ СОШ с. Перевесинка, годовом Плане работы ОУ, программе развития.

1.3. При разработке учебных планов для 5- 8-х классов использовалась Памятка по корректировке учебных планов на 2016 – 2017 учебный год общеобразовательными организациями Саратовской области, поскольку образовательное учреждение реализует программы основного общего образования.

1.4. Предельно аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает максимально допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.2.2821-10, и составляет по классам:

5-е классы-32 часа;

6-е классы-33 часа;

7-е классы-35 часов;

8-е классы-36 часов;

Продолжительность учебной недели 6 дней.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

1.5. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей реализующих ООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлен на решение основных задач данной предметной области и изучается в 5 классе по 0,5 ч в неделю.

Учебный план основного общего образования разработан на принципе преемственности

между образовательными уровнями.

1.6. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. В учебном плане предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ОУ:

5 класс: информатика -1 ч, курс «Наглядная геометрия»- 1ч, экология- 0,5ч, краеведение- 0,5ч, ОБЖ – 0,5ч.

6 класс: информатика-1ч., краеведение-0,5ч, экология- 1ч, курс «Наглядная геометрия»- 1 ч.; ОБЖ – 0,5ч.

7 класс: математика - 1 ч., экология- 1ч, краеведение- 1ч., курс «Введение в химию»- 1ч.;

8 класс: математика – 1 ч., экология- 1ч, краеведение- 1ч., черчение – 1ч., курс (Мой выбор) – 1ч.

2. Учебный план основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа » с.Перевесинка

2.1. 5-7 классы обучаются по программе основного общего образования.

2.2 Внеучебная деятельность реализуется по следующим направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, социальное и представлена в форме кружков, секций, клубов, объединений:

«Краеведческий-1ч, «Юный химик»-1ч., «Чемпион» – 1ч., «Меткий стрелок» – 1ч., «Я гражданин России»

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательное учреждение использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Заключены договора с МОУ ДОД «ДДТ», МОУ ДОД «ДЮСШ».

Учебный план основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа » с.Перевесинка

Предметные области	Учебные пред- меты Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8

Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1/0					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28,5	29	31	31	31	150,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3,5	4	4	5	5	21,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*							

* Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением.

**Учебный план основного общего образования
на 2016 - 2017 учебный год
(5-8 классы)**

Предметные области	Учебные пред- меты Классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	Всего
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	6	4	3	18
	Литература	3	3	2	2	10
	Иностранный	3	3	3	3	12

	язык					
Математика и информатика	Математика	5	5			10
	Алгебра			3	3	6
	Геометрия			2	2	4
	Информатика			1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	8
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0				0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	4
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	3,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	3,5
Технология	Технология	2	2	1	1	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		28,5	29	31	31	119,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3,5	4	4	5	16,5
Информатика		1	1	-	-	2
Экология		0,5	1	1	1	3,5
Курс «Наглядная геометрия»		1	1	-	-	2
Краеведение		0,5	0,5	1	1	3
Курс «Введение в химию»		-	-	1	-	1

ОБЖ	0,5	0,5	-	-	1
Черчение	-	-	-	1	1
Математика		-	1	1	2
Мой выбор	-	-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	136
Сроки промежуточной аттестации	Декабрь, май	Декабрь, май	Декабрь, май	Декабрь, май	
Формы промежуточной аттестации	Математи ка – к/р Русский язык - диктант	Математи ка – к/р Русский язык - диктант	Математи ка – к/р Русский язык - диктант	Математи ка – к/р Русский язык - диктант	

**План внеурочной деятельности
МОУ СОШ с.Перевесинка по ФГОС (5 – 8) классы на 2016-2017 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности		Классы	Количество часов в неделю ФГОС	
	Форма организации	Наименование рабочей программы			
Спортивно- оздоровительно е	Кружок	Дополнительная образовательная программа «Чемпион»	5-8	1	
Духовно- нравственное	кружок	Дополнительная образовательная программа «Я гражданин России»	5-8	1	
	кружок	Дополнительная образовательная программа «Меткий стрелок»	5-8	1	
	кружок	Дополнительная образовательная программа «Краеведческий»	5-8	1	
Общекультурно е	Кружок	Дополнительная образовательная программа «Волшебный карандаш».	5 - 8	1	
Всего по классам				5	

Оценочные и методические материалы

Оценочная деятельность в Учреждении осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Целью аттестации является:

- проверка соответствия знаний обучающихся требованиям ФГОС и ФК ГОС государственных образовательных программ;
- диагностика уровня обученности обучающихся.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов их учебы. Промежуточная аттестация проводится в виде итогового контроля в конце учебного года.

Текущей аттестации подлежат учащиеся 2-11 классов Учреждения. Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение всего учебного года осуществляется качественно. Форму текущей аттестации (поурочную, потемную) во 2-11 классах определяет учитель с учетом уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы учебного предмета. Учащиеся аттестуются по пятибалльной системе отметками «5», «4», «3», «2», «1». Знания, умения и навыки обучающихся 2-4 классов оцениваются по итогам четвертей и учебного года, обучающихся 5-9 классов – по итогам четвертей и учебного года. Отметка за четверть и полугодие выставляется на основании текущих отметок, выставленных в классный журнал в течение учебной четверти, полугодия. Отметка учащихся за четверть выставляется на основании результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Отметка учащимся за четверть или полугодие выставляется на основании не менее трех текущих отметок. На основании четвертных отметок учащимся 2-9 классов по окончании учебного года выставляются годовые отметки. При выставлении годовой отметки учащимся переводных классов учитываются результаты промежуточной аттестации. Учащиеся, временно находящиеся в санаторных Учреждениях и в оздоровительных лагерях, аттестуются на основе отметок, полученных в этих учебных заведениях.

Во 2-11 классах в конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. КИМы рассматриваются и утверждаются на школьных ШМО учителей и сдается заместителю директора Учреждения по учебно-воспитательной работе за две недели до начала аттестационного периода. В 4 классе проводится комплексная итоговая работа (русский язык, математика, чтение, окружающий мир) – региональный экзамен. Промежуточная аттестация учащихся 7-8 классов осуществляется в форме регионального экзамена. Годовые отметки выставляются на основе четвертных (полугодовых) и результатов промежуточной аттестации. Учащемуся, заболевшему в период промежуточной аттестации, выставляется годовая отметка на основании имеющихся четвертных отметок при наличии медицинской справки. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета Учреждения. В исключительных случаях по решению педсовета учащиеся могут быть переведены в следующий класс с одной неудовлетворительной отметкой условно. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности возлагается на их родителей. Уровень образовательной подготовки учащихся также определяется результативным участием в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, участием в предметных конкурсах и успешным прохождением государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Система оценки качества знаний обучающихся не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную задачу: развивать у школьников умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения. В 1-х классах осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков *без их оценки в баллах*. Отметка как цифровое оформление оценки (по пятибалльной шкале) вводится со 2-го класса. Итоговая отметка выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутой учеником к концу определенного периода. Основными **принципами** контрольно-оценочной деятельности являются:

- А) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий.
- Б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.
- В) самоконтроль и самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для

воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

Г) контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях. К главным **критериям** самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся:

А) соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

Б) динамика результатов предметной обученности, формирования УУД;

В) развитость и сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Критерии отметки за текущий и итоговый материал различны.

Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
- учебно-познавательный интерес;
- основы умения учить себя самостоятельно;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- разноуровневые контрольные работы;
- «портфолио» ученика;
- публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.

Стартовая работа (проводится в сентябре) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале (2-9) и оценочном листе ученика(1кл), учащимися в оценочных листах, которые хранятся в Портфолио.

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у учащихся в оценочных листах по каждой конкретной операции, а также учителем пооперационно в классном журнале.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал, а учащимися в оценочные листы.

Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончании изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий с учетом его индивидуальности. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал, а учащимися в специальной папке «Портфолио ученика».

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и в оценочных листах учащихся.

«Портфолио» ученика.

УЧЕБНЫЕ ПОРТФОЛИО – новая форма контроля и оценки достижений учащегося, как средство мотивации личностного развития.

УЧЕБНЫЕ ПОРТФОЛИО – специальное образовательное пространство (место), где происходит совместная работа детей и учителя по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный период времени.

Основной смысл: показать всё, на что ты способен.

Основная задача: проследить динамику учебного прогресса.

СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО.

Портфолио состоит из трех разделов: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».

«ПОРТФОЛИО ДОКУМЕНТОВ» включает сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения и предполагает возможность как качественной, так и количественной их оценки. В него ученик собирает документы об участии в грантах, об окончании музыкальных или художественных школ, сертификаты о прохождении тестирования, участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.

«ПОРТФОЛИО РАБОТ» дает широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки.

«ПОРТФОЛИО РАБОТ» включает в себя:

Работы, проекты, исследования, которые учащиеся выполнили в учреждениях дополнительного образования;

Работы, позволяющие проследить динамику учебного прогресса (классные, домашние работы; прикладные проекты; упражнения и задачи, выполненные сверх учебной программы; сочинения, рефераты, наглядные пособия, творческие работы, фотографии, зарисовки, копии текстов из интернетовских сайтов, описание экспериментов, аудио-, видеокассеты с записью выступления; листы самоконтроля с описанием того, что учащийся не понимает по данной теме, почему и в какой помощи он нуждается; лист целей и т.п.);

Собственные изделия учащегося (модели, поделки, картины, стихи, музыкальные произведения собственного сочинения, фотографии, компьютерные программы и т.п.).

Примерная форма фиксации работ ученика в «портфолио работ»:

Проектные работы – указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте.

Исследовательские работы и рефераты – указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц и т.п.

Техническое творчество – модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, дается ее краткое описание;

Работы по искусству – дается перечень работ, фиксируется участие в выставках;

Другие формы творческой активности: участие в школьном театре, хоре, оркестре. Указывается продолжительность подобных занятий, участие в гастрольях, концертах;

Элективные курсы и факультативы. Делается запись о названии курса, его

продолжительности, форме, в которой проходили занятия;

Различные практики: языковая, социальная, трудовая, педагогическая. Фиксируется вид практики, место, в котором она проходила; ее продолжительность;

Занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах.

Указывается название учреждения, продолжительность занятий и их результаты;

Участие в олимпиадах и конкурсах. Указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый учащимся результат;

Участие в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях. Указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нем ученика;

Спортивные достижения. Делается запись об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда.

В «ПОРТФОЛИО ОТЗЫВОВ» учащемуся предлагается представлять отзывы на творческие работы, исследовательские и другие проекты, участие в конференциях и самых различных сферах приложения сил; саморефлексия ученика на разнообразную выполняемую им деятельность, начиная с учебной и урочной и заканчивая хобби.

Примерный перечень документов «ПОРТФОЛИО ОТЗЫВОВ»:

Заключение о качестве выполненной работы;

Рецензия на статью;

Отзыв о работе в творческом коллективе дополнительного образования, о выступлении на научно-практической конференции;

Резюме школьника с оценкой собственных учебных достижений;

Эссе школьника, посвященное выбору направления дальнейшего обучения;

Рекомендательные письма;

Отзывы родителей, учителей, одноклассников и т.д.

В конце учебного года проводится презентация портфолио. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях:

- «Самый оригинальный портфолио»;
- «За лучшее оформление работ»;
- «Идея!»;
- «За многогранность таланта »;
- «За трудолюбие »;
- «За творческий подход » и др.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

Оценка	Текущий материал	Пройденный материал
«5»	- за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета	- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу
«4»	- за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов	- не более 2 ошибок или 4 недочетов
«3»	- не более 6 ошибок или 10 недочетов	- не более 5 ошибок или не более 8 недочетов
«2»	- более 6 ошибок или 10 недочетов	- более 5 ошибок или более 8 недочетов

Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале, качественная оценка

фиксируется учителем и учащимися в тетрадях «Портфолио ученика».

Оценивание письменных работ.

Сущность оценки «за общее впечатление от письменной работы» состоит в определении отношения к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение оценки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя по оценочной деятельности позволяет более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «чего достиг ученик в освоении предметных знаний?» и «каково его прилежание и старание?».

Критерии оценки творческих работ (изложение, сочинение).

По содержанию и речевому оформлению:

Оценка	Критерии оценки	Допускается
1	2	3
«5»	– за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); – отсутствие фактических ошибок; – богатство словаря; – правильное речевое оформление; – отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила)	– не более 1 речевой неточности; – 1-2 исправления
«4»	– правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; – отдельные речевые неточности	– не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста; – не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки; – 1-2 исправления
«3»	– допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение); – допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений; – беден словарь; – имеются речевые неточности	– не более 5 недочетов в содержании и построении текста; – 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста; – 1-2 исправления

«2»	– работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); – допущено много фактических неточностей; – нарушена последовательность изложения мыслей; – отсутствует связь между частями текста; – беден словарь	– более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; – 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки; – 3-5 исправлений
-----	--	---

Учитывая достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такие же, как при оценке за контрольный материал.

При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты:

- несоответствие теме (сочинения), искажение содержания исходного текста (изложения);
- внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
- неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

Критерии определения уровня *овладения основными знаниями, умениями и навыками*:

- самый высокий уровень – 85 -100%
- высокий уровень – 70 – 84 %
- средний уровень – 50 – 69 %
- ниже среднего – 30 – 49 %
- низкий уровень – менее 30 %.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков дается только по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.